



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**  
ANNO 1919



Latvijas Universitātes  
Starpnozaru izglītības  
inovāciju centrs

# Kompetenču pieeja mācību saturam

Dr.paed. Dace Namsone  
28.09.2016. Liepāja

"Es — pats"  
darbojos mainīgā  
vidē. Mācos  
mācīties.

Risinu  
problēmas.

Ģenerēju idejas,  
radu inovatīvus  
risinājumus.

Lietoju  
tehnoloģiju  
rīkus.

Sadarbojos.

Sazinos.



# 21. GADSIMTA PRASMES

## PRATĪBA

*lieto pamatprasmes  
ikdienas situācijās*

Lasītprasme

Matemātiskā pratība

Dabaszinātniskā izpratība

Digitālā pratība

Finansu pratība

Kultūras un pilsoniskā  
pratība

## KOMPETENCE

*risina kompleksas  
problēmas*

Kritiskā domāšana/  
problēmrisināšana

Radošums

Komunikācija

Sadarbība

## IERADUMI

*darbojas mainīgā  
vidē*

Zinātkāre

Iniciatīva

Neatlaidība

Piemērošanās spēja

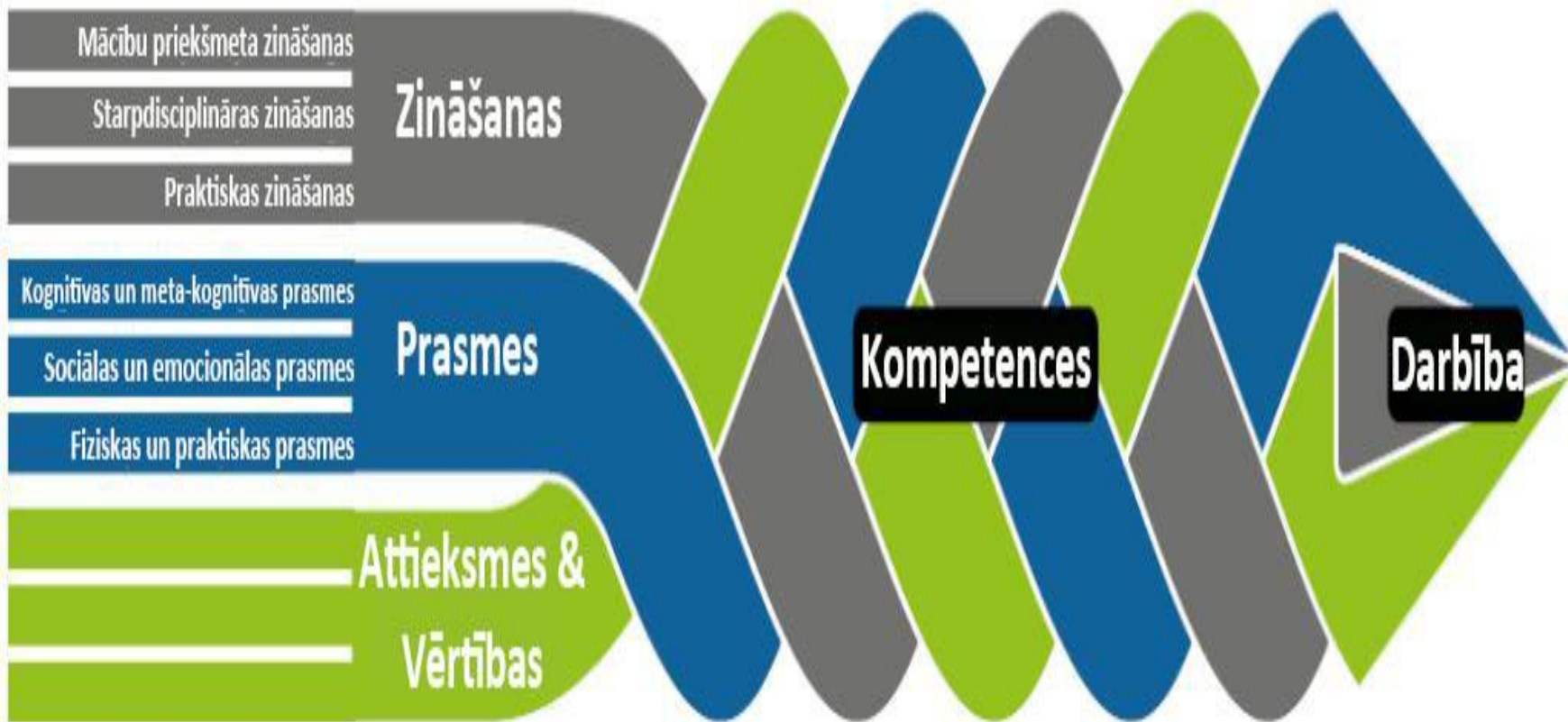
Līderība

Sociālā un kultūras  
apzināšanās

# Kā definējam un skaidrojam kompetenci

Kompetence ir indivīda spēja **kompleksi** lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, **veidojot pārnesumu** darbībā uz dažādām mācību un reālās dzīves situācijām.







## Kāpēc citādi?



# Produktivitāte

*ieguldījums* ← ***Produktivitāte*** → *Iznākums*

***«In the future you will not get paid for what you know but how you apply what you know»***

*Andreas Schleicher,  
OECD Education Special Advisor*



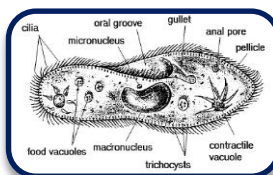
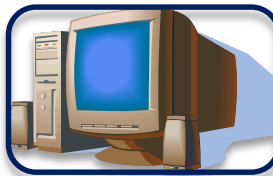


KAS IR IZDEVIES?  
KAS VĒL NĒ?  
KO TĀLĀK?

ATGRIEZENISKĀ SAITE

KO ES GRIBU PANĀKT?

Plānotais rezultāts



Kāpēc?

Kāpēc?

KĀ ES TO PANĀKŠU?

Sasniegtais rezultāts

KĀ ES ZINĀŠU, KA REZULTĀTS  
IR SASNIEGTS?

# Skolēns stundā mācās

Skaidrs,  
kas un kā  
jādara,  
un kāpēc  
to daru.

Iespēja,  
laiks domāt,  
vingrināties,  
jautāt,  
izteikties.

Izvirza katras  
stundas mērķi,  
kas jāsasniedz,  
kas jāapgūst.

Iespēja  
domāt par to,  
kā mācos.

Iespēja  
pārliecināties, kas  
izdodas, kas vēl nē,  
ko darīt tālāk.

Iespēja  
darboties  
kopā ar  
klasesbiedriem  
un izmantot  
IKT.

## Vadīt mācīšanos

- Prot izvēlēties izvirzītajam mērķim atbilstošus mācību paņēmienus.
- Prot veidot produktīvas mācību aktivitātes.
- Prot panākt, ka ikkatrs skolēns iesaistās sarunā, diskusijā.
- Prot iesaistīt skolēnus jēgpilnā IKT rīku izmantošanā.
- Prot īstenot formatīvās vērtēšanas paņēmienus, nodrošināt atgriezenisko saiti.
- Prot ...

## Analizēt un reflektēt

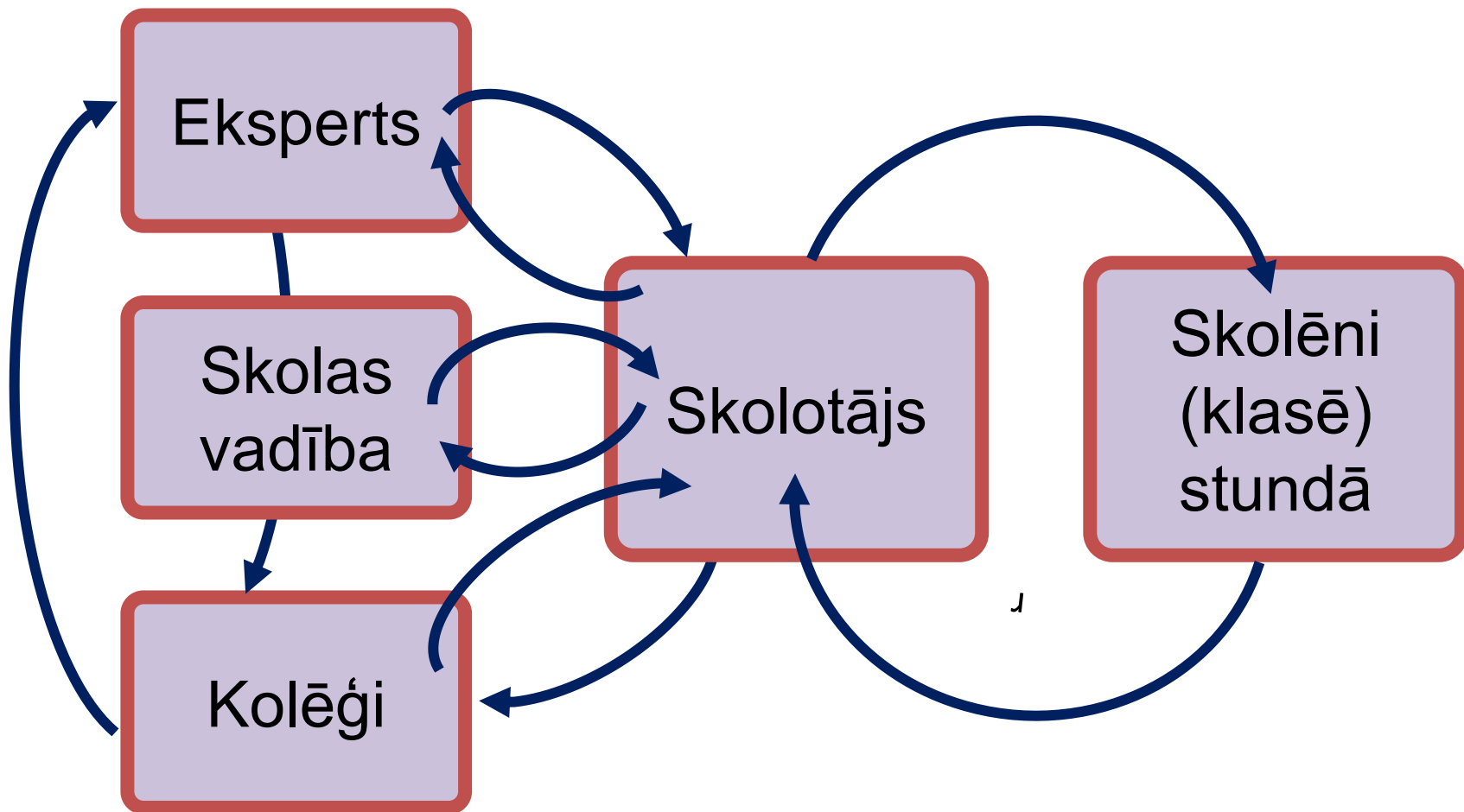
- Prot nodrošināt atgriezenisko saiti mācību procesā.
- Prot analizēt savu novadīto stundu.
- Prot analizēt savu un citu kolēģu darbu un pastāstīt par to.
- Prot ...

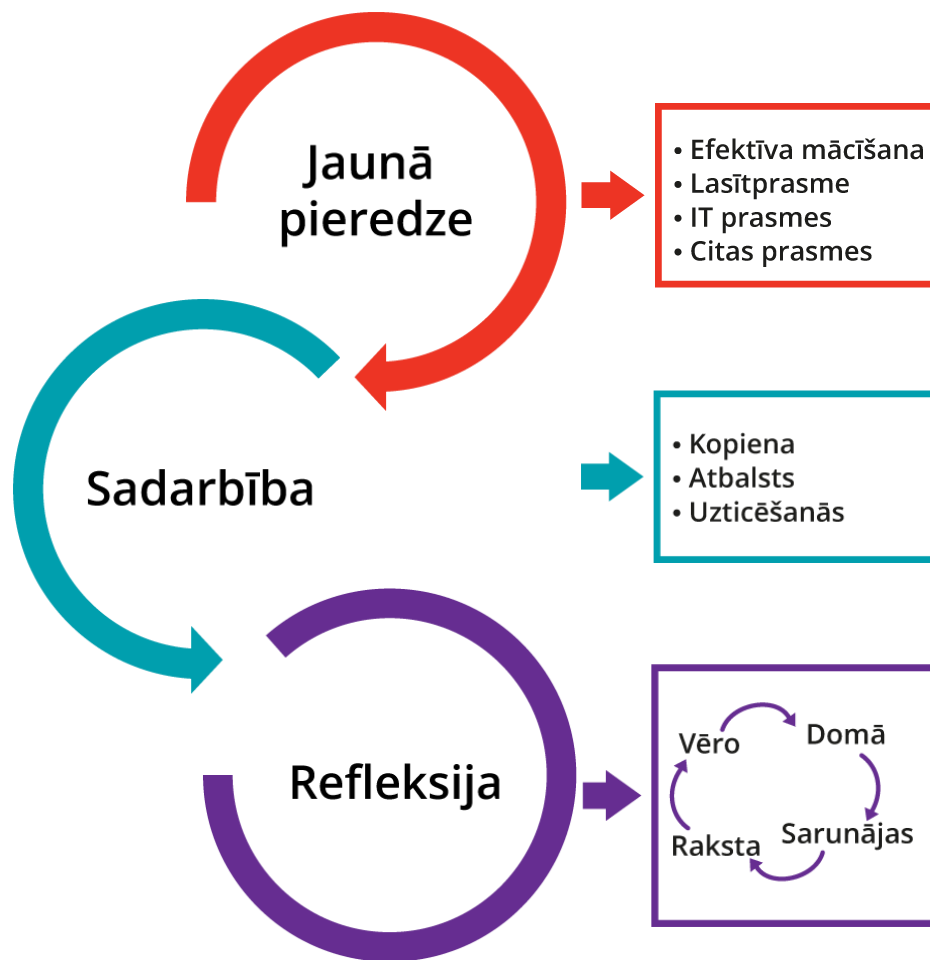
## Sadarboties

- Prot organizēt sadarbību starp skolēniem klasē.
- Iesaistās skolotāju ilgtermiņa mācībās sadarbojoties.
- Sadarbojas ar kolēģiem skolā un ārpus skolas.
- Sadarbojas ar vecākiem.
- Prot ...

# KĀ DARĪT LABĀK?

Kas man izdevās?  
Kas nē?  
Ko tālāk?







## Pārmaiņu iniciatori

- Analizē situāciju un saprot vajadzībass
- Formulē mērķus un uzdevumus
- Iesaista skolas skolotājus, skolēnus, vecākus

## Skola kā mācīšanās kopiena

- Kopā mācās
- Stundās iet cits pie cita
- Kopā plāno, analizē stundas
- Savā starpā nodrošina atgriezenisko saiti

## Skolas vadītājs kā pārmaiņu līderis

- Izvirza sasniedzamus mērķus
- Organizē pieredzes apmaiņu
- Organizē sadarbību visos līmeņos
- Sniedz atbalstu
- Iesaistās kopīgajās mācībās