

## MĀJDZĪVNIKA – ZĪDĪTĀJA NOVĒROŠANA

### Novērojums mājās

#### Mērķis

Pilnveidot izpratni par mājdzīvnieka pareizas aprūpes noteikumiem, plānojot un veicot novērojumus par dzīvnieku ārējo uzbūvi, dzīvības procesiem un uzvedību.

#### Skolēnam sasniedzamais rezultāts

- Plāno pētījumu par mājdzīvnieku.
- Novēro, mēra un reģistrē zīdītāja ārējo uzbūvi, dzīvības procesu rādītājus un analizē tā uzvedību.
- Apkopo novērojumu rezultātus par mājdzīvnieku.
- Formulē un argumentē viedokli par mājdzīvnieku pareizas kopšanas noteikumiem un atbildību pret mājdzīvniekiem.

#### Nepieciešamie resursi

Skolēna darba lapa „Mājdzīvnieka – zīdītāja novērošana”.

#### Ieteikumi darba organizēšanai

Iepriekšējā tematā skolēni ir iepazinuši mūsdienu novērojumu veikšanas metodes zooloģijā. Šajā darbā tiek piedāvāta iespēja pašiem izvēlēties un izmantot piemērotas un pieejamas metodes mājdzīvnieka ārējās uzbūves un uzvedības novērošanai.

Darbam ir 3 daļas.

- 1. daļa.** Temata sākuma stundā skolēni plāno darba gaitu izvēlētā mājdzīvnieka novērošanai.
- 2. daļa.** Skolēni mājās pēc izplānotās darba gaitas veic novērojumus.
- 3. daļa.** Temata beigās skolēni iepazīstina klasesbiedrus ar darba rezultātiem.

#### Ieteikumi darba vadīšanai

Pētnieciskās darbības posmi	Metodiskie norādījumi
<b>1. daļa</b>	
<b>Plānošana</b>	Stundas sākumā atgādina, ka dzīvnieku novērošana ir metode, kas palīdz iegūt informāciju par to ārējo izskatu, dzīvības procesiem, kā arī uzvedību. Novērojuma rezultātus var izmantot, lai nodrošinātu dzīvniekam labvēlīgus dzīves apstākļus. Ārējo izskatu raksturo, novērtējot dažādu ķermeņa daļu uzbūvi, ķermeņa krāsu, un, ja iespējams, mērot ķermeņa izmērus. Lai varētu labāk veikt novērojumus un tos ilustrēt, pētāmo dzīvnieku var nofotografēt, nofilmēt vai uzzīmēt. Rosina skolēnus papildināt darbam nepieciešamo piederumu sarakstu, <b>plānot</b> darba gaitu. Norāda, ka, plānojot darba gaitu, jāizmanto darba lapā dotā tabula par mājdzīvnieka ārējā izskata, dzīvības procesu un uzvedības rādītājiem. Novērojumu var veikt individuāli, pāri vai grupā. Ja darbu veic grupā, darbu vada skolēns, kuram pieder mājdzīvnieks. Šajā gadījumā mācību stundas beigās skolotājs atgādina, ka nepieciešams sadalīt darba pienākumus grupā un vienoties par pētījuma laiku. Atgādina par saudzīgu attieksmi pret dzīvniekiem, veicot novērojumus.
<b>2. daļa</b>	
<b>Eksperimentālā darbība</b>	Skolēni <b>mājās novēro dzīvnieku</b> un aizpilda darba lapu, veido videosīžetus vai zīmē zīmējumus.
<b>Rezultātu analīze, izvērtēšana</b>	Skolēni patstāvīgi <b>analizē</b> un <b>izvērtē</b> savu novērojumu rezultātus, <b>secina</b> , atbildot uz jautājumiem darba lapā.
<b>3. daļa</b>	
<b>Rezultātu analīze, izvērtēšana un prezentēšana</b>	Temata nobeigumā skolēni iepazīstina ar novērojumu rezultātiem. Skolēnus var sadalīt grupās, kurās tie <b>savstarpēji iepazīstina</b> cits citu ar sava darba rezultātiem. Skolotājs apkopo veiktos pētījumus, kā arī organizē pārrunas par to, kādēļ jāzina mājdzīvnieka izskata un dzīvības procesu rādītāji, kādēļ mājdzīvnieka īpašniekam jāpazīst dzīvnieka uzvedība un emociju izpausmes, mājdzīvnieku pareizas turēšanas noteikumi. Svarīgi ir pārrunāt, ka cilvēkam ir jāuzņemas atbildība, iegādājoties mājdzīvnieku un uzņemoties rūpes par to.